



研究開発主題

未知なるものに挑むUTO-LOGICで切り拓く探究活動の実践

研究テーマⅡ

探究活動・学校設定教科「ロジック」

熊本県立宇土中学校・宇土高等学校

身に付けさせたい力

未知なるものに挑む、既成概念を打ち破る、
状況・対象によってLOGICを駆使せよ

Think Logically, Objectively and Globally. Be Innovative and Creative.

論理的に、客観的に、
その思考は、
グローバルに思考せよ。
革新的であれ、創造的であれ

L O G I C

論理性 客観性 グローバル 革新性 創造性

未知なるものに挑むUTO-LOGICを備え、
グローバルに科学技術をリードする人材を育成する

研究開発テーマ

- I 理数教育に関する教育課程の開発及び教科の枠を越え、探究の「問い合わせ」を創る授業の実践
- II 教科との関わりを重視した探究活動プログラム
- III 社会と共に創する探究を進め、地域からグローバルに展開するプログラムの実践

第2期 UTO-LOGIC



カリキュラムマネジメント

何ができるようになるか

未知なるものに挑む！既成概念を打ち破る！
LOGICを駆使することができる

UTO-SH LOGIC

何を学ぶか

どのように学ぶか

L	アカデミックライティング 要約力	探究の「問い合わせ」を創る授業
O	データサイエンス 統計学	探究の視点を入れた授業
G	グローバル ローカル	教員、生徒が「問い合わせ」を創る教科の枠を越える授業
I	サイエンスマインド サイエンスリテラシー	SS探究化学・物理・生物
C	エンジニアリング・ アート	未来科学・探究数学 教科「ロジック」

ロジックプログラム

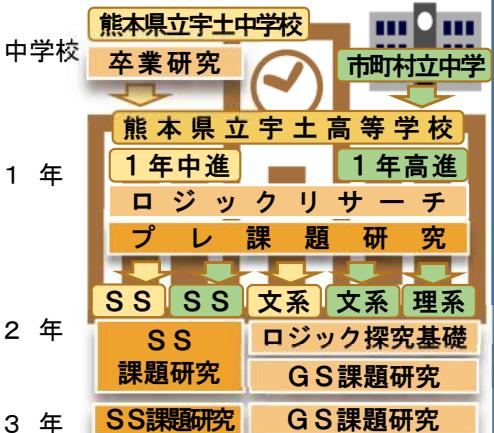
ロジック探究基礎

SS課題研究/GS課題研究

探究活動・学校設定科目「ロジック」

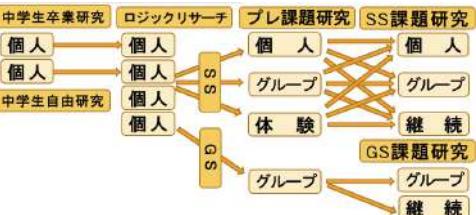
クラス編制と探究活動

6クラス5コース編制と段階的テーマ設定



探究活動テーマ設定

個人研究からの接続・継続研究との接続



SSコース

個人研究:個人のテーマを継続して研究

グループ:生徒研究テーマでグループ編制
教員提示テーマでグループ編制

継続研究:前年度の研究テーマを継続

GSコース

グループ:進路希望・関心分野ごとに編制

継続研究:前年度の研究テーマを継続

組織体制・時間割編制

SSH推進委員会を中心とした研究開発・議論
研究開発部を中心とした全校体制での運営

時間割編制

PC室・理科棟・体育館
指導体制、会議等、
必要条件を反映

月	火	水	木	金
1				
2				
3				SSH 推進委員会
4				3年 卒業 研究会 2年 ロジック 研究会 2年 GS 研究会
5	調査 委員会			2年 GS 研究会 1年 ロジック 研究会
6				1年 GS 研究会
7				3年 GS 研究会

ロジッククリサーチ

生徒設定テーマ及び教員提示テーマ

テーマ設定 クラス発表全体発表



担当割振り 面談個別指導

全職員で個別指導
探究計画の相談

ロジックプログラム

出前講義・未来体験学習・科学史講座

出前講義 科学史講座

16講座から選択 本校職員6講座

関東研修 企業訪問

16講座から選択 本校職員6講座

2年 GS課題研究

3年 GS課題研究

4年 GS課題研究

5年 GS課題研究

6年 GS課題研究

7年 GS課題研究

8年 GS課題研究

9年 GS課題研究

10年 GS課題研究

11年 GS課題研究

12年 GS課題研究

13年 GS課題研究

14年 GS課題研究

15年 GS課題研究

16年 GS課題研究

17年 GS課題研究

18年 GS課題研究

19年 GS課題研究

20年 GS課題研究

21年 GS課題研究

22年 GS課題研究

23年 GS課題研究

24年 GS課題研究

25年 GS課題研究

26年 GS課題研究

27年 GS課題研究

28年 GS課題研究

29年 GS課題研究

30年 GS課題研究

31年 GS課題研究

32年 GS課題研究

33年 GS課題研究

34年 GS課題研究

35年 GS課題研究

36年 GS課題研究

37年 GS課題研究

38年 GS課題研究

39年 GS課題研究

40年 GS課題研究

41年 GS課題研究

42年 GS課題研究

43年 GS課題研究

44年 GS課題研究

45年 GS課題研究

46年 GS課題研究

47年 GS課題研究

48年 GS課題研究

49年 GS課題研究

50年 GS課題研究

51年 GS課題研究

52年 GS課題研究

53年 GS課題研究

54年 GS課題研究

55年 GS課題研究

56年 GS課題研究

57年 GS課題研究

58年 GS課題研究

59年 GS課題研究

60年 GS課題研究

61年 GS課題研究

62年 GS課題研究

63年 GS課題研究

64年 GS課題研究

65年 GS課題研究

66年 GS課題研究

67年 GS課題研究

68年 GS課題研究

69年 GS課題研究

70年 GS課題研究

71年 GS課題研究

72年 GS課題研究

73年 GS課題研究

74年 GS課題研究

75年 GS課題研究

76年 GS課題研究

77年 GS課題研究

78年 GS課題研究

79年 GS課題研究

80年 GS課題研究

81年 GS課題研究

82年 GS課題研究

83年 GS課題研究

84年 GS課題研究

85年 GS課題研究

86年 GS課題研究

87年 GS課題研究

88年 GS課題研究

89年 GS課題研究

90年 GS課題研究

91年 GS課題研究

92年 GS課題研究

93年 GS課題研究

94年 GS課題研究

95年 GS課題研究

96年 GS課題研究

97年 GS課題研究

98年 GS課題研究

99年 GS課題研究

100年 GS課題研究

101年 GS課題研究

102年 GS課題研究

103年 GS課題研究

104年 GS課題研究

105年 GS課題研究

106年 GS課題研究

107年 GS課題研究

108年 GS課題研究

109年 GS課題研究

110年 GS課題研究

111年 GS課題研究

112年 GS課題研究

113年 GS課題研究

114年 GS課題研究

115年 GS課題研究

116年 GS課題研究

117年 GS課題研究

118年 GS課題研究

119年 GS課題研究

120年 GS課題研究

121年 GS課題研究

122年 GS課題研究

123年 GS課題研究

124年 GS課題研究

125年 GS課題研究

126年 GS課題研究

127年 GS課題研究

128年 GS課題研究

129年 GS課題研究

130年 GS課題研究

131年 GS課題研究

132年 GS課題研究

133年 GS課題研究

134年 GS課題研究

135年 GS課題研究

136年 GS課題研究

137年 GS課題研究

138年 GS課題研究

139年 GS課題研究

140年 GS課題研究

141年 GS課題研究

142年 GS課題研究

143年 GS課題研究

144年 GS課題研究

145年 GS課題研究

146年 GS課題研究

147年 GS課題研究

148年 GS課題研究

149年 GS課題研究

150年 GS課題研究

151年 GS課題研究

152年 GS課題研究

153年 GS課題研究

154年 GS課題研究

155年 GS課題研究

156年 GS課題研究

157年 GS課題研究

158年 GS課題研究

159年 GS課題研究

160年 GS課題研究

161年 GS課題研究

162年 GS課題研究

163年 GS課題研究

164年 GS課題研究

165年 GS課題研究

166年 GS課題研究

167年 GS課題研究

168年 GS課題研究

169年 GS課題研究

170年 GS課題研究

171年 GS課題研究

172年 GS課題研究

173年 GS課題研究

174年 GS課題研究

175年 GS課題研究

176年 GS課題研究

177年 GS課題研究

178年 GS課題研究

179年 GS課題研究

180年 GS課題研究

181年 GS課題研究

182年 GS課題研究

183年 GS課題研究

184年 GS課題研究

185年 GS課題研究

186年 GS課題研究

187年 GS課題研究

188年 GS課題研究

189年 GS課題研究

190年 GS課題研究

191年 GS課題研究